

**POSTRZEGANIE KRYTYCZNEGO MYŚLENIA STUDENTÓW
PRZEZ NAUCZYCIELI NA PRZYKŁADZIE ANALIZ INTERNALI
Z MATEMATYKI W PROGRAMIE IB DP**

Abimbola Akintounde¹, Eliza Jackowska-Boryc²

¹ *American College of Education, Indiana, USA*

abimbola.akintounde422@ace.edu

² *Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, Polska*

eliza.jackowska-boryc@mail.umcs.pl

Nauczyciele matematyki różnią się w swoim rozumieniu tego, czym jest krytyczne myślenie ich uczniów. Naukowcy szukają jakie czynniki mają istotny wpływ osiągnięcia uczniów. Podczas gdy niektóre badania wskazały wpływ percepcji nauczyciela na wyniki przypisywane uczniom, inne odrzuciły istnienie jakiegokolwiek korelacji między percepcją oceniających a przyznanymi ocenami.

Celem tego artykułu było zbadanie związku między opinią nauczycieli na temat krytycznego myślenia ich uczniów, a oceną jaką osiągnęli uczniowie z internali. W tym celu stworzono ankietę, która posłużyła do przeanalizowania związku między opinią nauczycieli, a ich subiektywną oceną próbek internali z matematyki w ramach matury międzynarodowej (IB). Porównując wyniki ankiety, a dokładniej opinii nauczyciela, nie zaobserwowano istotnej statystycznie korelacji. Jednak dalsza analiza wykazała umiarkowaną korelację z ocenami przyznanymi przez nauczycieli. Wyniki internali z matematyki korelowały z postrzeganiem wypowiedzi przez nauczycieli. Badania pokazały, że przyznawanie ocen przez nauczycieli miało związek z ich osobistymi opiniami.

Wnioski z tego badania wskazują, że poprawa wyników matematycznych uczniów wymaga czegoś więcej niż wysokie oczekiwania nauczycieli dotyczące krytycznego myślenia. Dostosowanie oczekiwań nauczycieli do sprawiedliwych ocen wymaga rozwoju zawodowego nauczycieli matematyki w zakresie rozpoznawania krytycznego myślenia wśród uczniów w XXI wieku.

Bibliografia

1. Innabi H., Sheikh O.E., (2007) The change in mathematics teachers' perceptions of critical thinking after 15 years of educational reform in Jordan. *Educational Studies in Mathematics*, 64(1), 45–68. <https://doi.org/10.1007/s10649-005-9017-x>
2. Kizito R., Munyakazi J., Basuayi C., (2016) Factors affecting student success in a first-year mathematics course: A South African experience. *International Journal of Mathematical Education, Science and Technology*, 47(1), 100–19. <https://doi.org/10.1080/0020739x.2015.1057247>
3. Shepard L.A., (2021) *Ambitious teaching and equitable assessment: A vision for prioritizing learning, not testing*. <https://www.aft.org/ae/fall2021/shepard>
4. Tsiplakides I., Keramida A., (2010) The relationship between teacher expectations and student achievement in the teaching of English as a foreign language. *English Language Teaching*, 3(2), 22-26. <https://doi.org/10.5539/ELT.V3N2P22>