

**CZEGO MŁODZI LUDZIE UCZĄ SIĘ PRZED PODJĘCIEM  
WYŻSZYCH STUDIÓW TECHNICZNYCH? ROZWAŻANIA NA  
PRZYKŁADZIE EGZAMINU MATURALNEGO Z MATEMATYKI**

*Tomasz Szwed*

*Akademia Nauk Stosowanych w Raciborzu*  
*tesz@interia.eu*

Jakość i typ zadań egzaminacyjnych determinuje sposób i poziom nauczania matematyki w szkołach. To zadanie przypisuje się prof. Jerzemu Słupецkiemu, logikowi, reprezentantowi szkoły lwowsko – warszawskiej, który swoje zawodowe losy związał z Wrocławiem i Opolem.

Referat będzie poświęcony jakości zadań maturalnych z matematyki oraz ich typom. Od 2005 roku, czyli od czasu, kiedy matura – jednakowa dla wszystkich – pojawiła się w systemie egzaminacyjnym, bardzo się zmieniło.

Mieliśmy do czynienia przynajmniej z trzema punktami zwrotnymi. W 2010 roku matura z matematyki stała się obowiązkowa dla wszystkich zdających. W 2015 pojawiła się nowa forma arkusza, ponieważ nastąpiła zmiana podstawy programowej. W 2023 roku nastąpi coś bardzo radykalnego. W arkuszu egzaminacyjnym na poziomie podstawowym pojawi się co najmniej 10 typów zadań. Takiej sytuacji nie było jeszcze nigdy.

Podczas referatu zostanie przedstawiona analiza porównawcza różnych typów zadań, zarówno w arkuszach na poziomie podstawowym, jak i rozszerzonym. Egzamin maturalny z matematyki, powszechny i obowiązkowy dla wszystkich, mocno osadził się w polskiej rzeczywistości edukacyjnej. I niewątpliwie ma, i będzie miał, istotny wpływ na sposób i poziom nauczania matematyki w szkołach.