

**OD ABSTRAKЦИИ DO KONKRETU, CZYLI JAK NAUCZAM
POKOLENIE Z TOPOLOGII OGÓLNEJ**

Anna Brzeska

*Wydział Nauk Ścisłych i Technicznych
Uniwersytet Śląski w Katowicach
anna.brzeska@us.edu.pl*

Nauczanie topologii ogólnej nigdy nie należało do zadań prostych, zwłaszcza, że w przypadku mojej uczelni karta kierunku przewidywała ten moduł stosunkowo wcześnie, bo już na trzecim semestrze studiów pierwszego stopnia w przypadku większości specjalności. Sama, jak większość moich kolegów, koleżanek, a także profesorów, uczyłam się topologii ogólnej na bazie podręcznika Ryszarda Engelkinga, który stanowił dla nas wszystkich ścisły wyznacznik tego o czym i jak powinno się na wykładach i ćwiczeniach z topologii opowiadać. Moje własne obserwacje z nauczania tej dziedziny przyniosły jednak z czasem smutne wnioski. Studenci co prawda w znacznej większości kończyli egzaminy pozytywnie, jednak nie obywało się bez sytuacji trudnych. Czasem były to problematyczne zaliczenia konwersatoriów, a czasem nieudany egzamin dyplomowy, który obnażył całkowity brak wyobrażenia o tak podstawowych pojęciach topologicznych, jak zbiór otwarty, czy domknięty. Postanowiłam zatem zmienić sposób prowadzenia przede wszystkim ćwiczeń z topologii na formę nieco warsztatową, w której studenci pracują w grupach, naśladując moje wcześniejsze rozwiązania przykładowe. Już po pierwszym roku odebrałam pozytywny feedback w postaci wysokiej oceny tej formy zajęć, a także, co mogłam zaobserwować podczas egzaminów końcowych, studenci pozostawali z podstawową wiedzą w zakresie topologii na nieco dłużej. Chciałabym opowiedzieć o tym, co zmieniłam i jak o tym opowiadam studentom pokolenia Z.