

**KSZTAŁCENIE MATEMATYCZNE STUDENTÓW W DOBIE  
TECHNOLOGII MOBILNYCH – IKT I SZTUCZNEJ INTELIGENCJI**

*Antoni Pardala*

*Politechnika Rzeszowska im. I. Łukasiewicza (emeryt)*  
*antonipardalal@gmail.com*

Problematyka kształcenia matematycznego studentów i stosowania technologii mobilnych nie tylko w uczelniach politechnicznych była i jest podejmowana, analizowana na ogólnopolskich Konferencjach Matematyczno – Informatycznych „*Congressio-Mathematica*”, np. w Kazimierzu Dolnym w 1998 roku i 2019 roku, w ośrodku "Revita" nad Soliną (dawniej "Jawor") w 2023 roku, a także na ogólnopolskich Szkołach Dydaktyki Matematyki, np. na XXXI SDM organizowanej przez UMCS w Lublinie, w 2023 roku. Autor referatu syntetycznie nawiązuje do osobistych doświadczeń dydaktycznych i wybranych publikacji dotyczących problematyki „stanu” stosowania IKT oraz skuteczności informatyzacji w nauczaniu i uczeniu się matematyki, a także do niektórych jej uwarunkowań. Jednym z nich są fakty, że wielu kandydatów na studia politechniczne, informatyczne i inne cechują znaczne braki ze szkolnej matematyki: powierzchowna znajomość lub nieznanostwo szkolnej wiedzy matematycznej i umiejętności matematycznych, logicznego myślenia. Pozytywnym wpływem informatyzacji szkolnego nauczania matematyki tych kandydatów jest u nich znajomość i obycie z poznanymi popularnymi programami i narzędziami informatycznymi. Kolejna część referatu skrótowo omawia blaski i cienie (niepokoje) dotyczące perspektyw rozwoju technologii i rozwiązań opartych na sztucznej inteligencji. Chodzi tutaj o kształcenie umiejętności wykorzystania takiego narzędzia jak ChatGPT, bądź IKT i popularnych programów komputerowych w nauczaniu i uczeniu się matematyki na poziomie akademickim.