

## SZTUCZNA INTELIGENCJA W PROCESIE KSZTAŁCENIA

*Sylvia Lara-Dziembek*

*Department of Mathematics, Czestochowa University of Technology,  
Czestochowa, Poland  
sylvia.lara-dziembek@pcz.pl*

Keywords: **sztuczna inteligencja, proces kształcenia, nauczanie, uczenie się**

Sztuczna inteligencja staje się jednym z kluczowych czynników transformujących współczesny proces kształcenia. Jest powszechnie wykorzystywana na każdym etapie edukacji, szczególnie w obszarze kształcenia na uczelniach technicznych, gdzie technologie cyfrowe odgrywają fundamentalną rolę w procesie dydaktycznym. W dobie dynamicznego rozwoju technologii, AI staje się nie tylko narzędziem wspierającym pracę dydaktyczną, wspierającym proces nauczania-uczenia się, ale również pozwalającym na bardziej spersonalizowane i efektywne przekazywanie wiedzy. Narzędzia oparte na sztucznej inteligencji są coraz szerzej wykorzystywane zarówno przez studentów, jak i kadre akademicką.

Zastosowanie AI przyczynia się do zwiększenia efektywności kształcenia, poprawy dostępu do wiedzy oraz lepszego przygotowania absolwentów do wymagań rynku pracy. Jednocześnie pojawiają się zagrożenia związane z nadmiernym uzależnieniem od technologii, problemami etycznymi oraz możliwością nieuczciwego wykorzystywania AI w edukacji.

W kontekście tych zmian rola nauczyciela akademickiego ulega istotnej transformacji — od tradycyjnego przekazywania wiedzy w kierunku funkcji mentora, projektanta środowiska uczenia się oraz moderatora procesów poznawczych. Sztuczna inteligencja nie zastępuje nauczyciela, lecz stanowi narzędzie wspierające bardziej efektywne i zindywidualizowane kształcenie.

### References

- [1] Arends R. I., *Uczymy się nauczać*, Tłum. Kruszewski, WSiP, Warszawa, 1995.
- [2] Bereźnicki F., *Podstawy kształcenia ogólnego*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2011.
- [3] Bereźnicki F., *Podstawy dydaktyki*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2004.
- [4] Cohen I., Manion L., Morrison K., *Wprowadzenie do nauczania*, Tłum. M. Wyrzykowska, Poznań, Wyd. Zysk i S-ka, 2001.
- [5] Galloway Ch., *Psychologia uczenia się i nauczania*, PWN, Warszawa, 1988.
- [6] Jankowska-Ambroziak E., Niedźwiecki A., Piątkowski P., Proniewski M., Zielińska J.B., *Sztuczna inteligencja w dydaktyce szkolnictwa wyższego postawy, potrzeby i rekomendacje dla edukacji przyszłości*, Białystok, 2026.

- [7] Kruszewski K. red., Sztuka nauczania. Tom I i II., PWN, Warszawa, 1991.
- [8] Kupisiewicz Cz., Podstawy dydaktyki ogólnej, Warszawa, 1996.
- [9] Kupisiewicz Cz., Dydaktyka ogólna, Graf-Punkt, Warszawa, 2000.
- [10] Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, WSiP, Warszawa, 1998.
- [11] Okoń W., Zasady dydaktyki ogólnej, WSiP, Warszawa, 1987.
- [12] Perrot E., Efektywne nauczanie, WSiP, Warszawa, 1995.
- [13] Wędzińska M., Sztuczna inteligencja w edukacji akademickiej, wykorzystywanie sztucznej inteligencji przez studentów i słuchaczy studiów podyplomowych, Rocznik Towarzystwa Naukowego Płockiego, nr 16, 2024.
- [14] Zadroga A., Sztuczna inteligencja w edukacji akademickiej: perspektywa moralno-społeczna, Społeczeństwo, nr 1 (169), s. 106-118, 2024.
- [15] Zarzecki L., Wybrane problem dydaktyki ogólnej, Kolegium Karkonoskie w Jeleniej Gorze, Jelenia Góra, 2008.
- [16] <https://cdv.pl/blog/nowe-inspiracje-w-dydaktyce-akademickiej/>
- [17] <https://www.aktywny-nauczyciel.pl/wiedza-sztuczna-inteligencja>
- [18] AI w życiu studenta: jak sztuczna inteligencja może pomóc w nauce, pracy i rozwoju, <https://www.youtube.com/watch?v=JyxybDZGQL8>